

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1
от 27.08.2021



ПРОГРАММА «Одаренные дети» МБОУ «Средняя школа №33»

НА 2022-2026 Г.Г.

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

2022

ПАСПОРТ

ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Наименование проекта	«Одаренные дети»
Сроки реализации Программы	2022-2026 годы
Этапы реализации	I этап – проектный (2021-2022г.) II этап – поисково-аналитический (2022-2023гг.) III этап – внедренческий (практический) (2023-2024г.) IV этап – аналитико-обобщающий (2024-2025)
Разработчики и исполнители Программы	Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ
Научно-методическая основа	Нормативно-правовые документы, приказы, программы муниципального, республиканского и Всероссийского уровня
Цели и задачи Программы	<p>Цель программы: выявление и раскрытие творческих, интеллектуальных, лидерских, спортивных способностей детей с разными образовательными возможностями через оптимальное сочетание основного, включая профильное, дополнительного и индивидуального образования в сроках, определенных индивидуальными маршрутами развития (от 2 до 3 лет)</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none">- разработать систему педагогического наблюдения и диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей с разными образовательными возможностями;- выстроить систему дополнительного образования с учетом интересов, способностей и наклонностей детей с разными образовательными возможностями;- планирование профильного образовательного процесса,- совершенствовать и развивать способности учащихся в совместной деятельности со сверстниками, педагогами, научным руководителем, наставником через самостоятельную,

	<p>коллективную и индивидуальную работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить охват учащихся конкурсным, соревновательным и олимпиадным движением для проявления широкого спектра одаренности и способностей.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и апробация инструментария эффективной диагностики способностей детей с разными образовательными возможностями, - выявление задатков и развитие способностей широкого спектра детей с разными образовательными возможностями, - увеличение числа мотивированных к активной познавательной деятельности детей, - создание индивидуальных образовательных программ; - обобщение и систематизация материалов успешных педагогических практик, - сопровождение способных и одаренных детей социально-психологической службой школы, - повышение качественных показателей успеваемости учащихся, - увеличение числа призовых мест, занятых детьми на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня и направлений.

1. Пояснительная записка

Проблема выявления и развития способностей, возможностей, таланта, одаренности учащихся чрезвычайно актуальна для современной школы. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых.

Данная программа ставит своей целью выявление, обучение, воспитание и поддержку способных и одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на раскрытие и развитие широкого спектра возможностей учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций, что позволит школьнику раскрыть качества, лежащие в основе активного творческого мышления.

Цели:

выявление и раскрытие творческих, интеллектуальных, лидерских, спортивных способностей детей с разными образовательными возможностями через оптимальное сочетание основного, включая профильное, дополнительного и индивидуального образования в сроках, определенных индивидуальными маршрутами развития (от 2 до 3 лет)

Задачи программы:

- разработать систему педагогического наблюдения и диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей с разными образовательными возможностями;
- выстроить систему дополнительного образования с учетом интересов, способностей и наклонностей детей с разными образовательными возможностями;
- планирование профильного образовательного процесса,
- совершенствовать и развивать способности учащихся в совместной деятельности со сверстниками, педагогами, научным руководителем, наставником через самостоятельную, коллективную и индивидуальную работу;
- расширить охват учащихся конкурсным, соревновательным и олимпиадным движением для проявления широкого спектра одаренности и способностей.

Под одаренностью понимается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление).

Современные подходы к проблеме выявления и развития способных детей предполагают поиск новых форм работы с талантливыми детьми. Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов школы. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они раскрываются и развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие их невостребованности.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей

каждого ребенка, а учителя среднего уровня образования далее продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

Однако практика показывает, что, несмотря на это, имеются некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Необходимость дальнейшего совершенствования системы научно-методической поддержки учителей, работающих с данной категорией учащихся.
2. Психолого-педагогическое сопровождение раскрытия и развития способностей детей должно выстраиваться на основе преемственности и с учетом здоровьесбережения и стрессоустойчивости.
3. Недостаточность мотивации учителей системно и творчески работать с детьми, развивая свой и своих подопечных широкий спектр возможностей и способностей.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал в целом детей не раскрывается в полной мере, так как зачастую все внимание уделяется детям, имеющим особые способности, опережающим сверстников в развитии, отличающимся незаурядным уровнем интеллекта.

Именно поэтому у педагогического коллектива главный ориентир в работе - не потерять способных, потенциально одарённых детей, дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности проявились рано, но и тем, у кого они проявляются на более поздних возрастных этапах.

Методы сбора и обработки информации

I. Методы сбора информации

входное тестирование, выходное тестирование, опрос (анкетирование, интервьюирование, беседа), контент-анализ документов, посещение уроков, внеурочных занятий, электронные методы компьютерных технологий (RSS-каналы, исследование интернет - ресурсов, онлайн - исследования (интерактивная анкета, онлайн-опрос: (интернет-опрос, web-опрос), облачные технологии), другие методы.

1. **Мониторинг качества образования, как метод**, - представляет собой действия по постоянному отслеживанию состояния педагогической системы с целью принятия управленческих решений, оптимизирующих ее функционирование и развитие, позволяет совершенствовать информационное обеспечение управления.

Инструментарий мониторинга – это совокупность средств, применяемых для оценки достижения планируемых результатов. В инструментарий входит описание используемых методик, особенности проведения диагностики, система оценивания ответов, таблицы для фиксации результатов обследования.

Принципы методов сбора информации:

- объективность,
- необходимость учета всех факторов и недопустимость принятия определенной точки зрения до завершения анализа всей собранной информации.
- точность,
- четкость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки, выбор инструментов исследования, обеспечивающих необходимую достоверность результатов.
- полнота,
- охват оптимума информации содержащей все необходимые сведения по всем управляемым параметрам, причем только необходимые сведения об управляемом объекте.
- учет общеупотребимых сегодня в науке характеристик качества инструментария, основные из которых называются «валидностью» и «надежностью». (Валидность инструментария - это его способность оценивать именно то свойство, для которого он используется. Надежность - это способность инструментария количественно точно

оценивать соответствующее свойство); - Необходимость учета того, что каждый тест (или другой контрольный измерительный материал) проверяется на определенной группе людей (выборке), следовательно, ориентирован на ее аналоги;

- комплексный подход к оценке результата измерения, поскольку данный результат - следствие взаимодействия среды (образовательной организации, семьи и других общественных институтов) с характером, знаниями, способностями, мотивациями и состоянием обучающегося в данный конкретный момент.

Правила обработки и использования информации

-Для получения наиболее достоверных выводов по итогам мониторинга необходимо разумное дополнение информации, полученной с помощью объективных методов оценки, информацией, получаемой с помощью научно обоснованных субъективных методов оценки;

- только корректное, уважительное отношение к оцениваемому лицу гарантирует от превышения допустимой погрешности измерения.

2. Метод тестирования.

Тест (анг. - проба, испытание, исследование) представляет собой

1) совокупность заданий стандартной формы, по результатам выполнения которой оценивают психофизиологические и личностные качества, знания, умения, навыки испытуемого;

2) метод исследования и диагностики, заключающийся в пробном воздействии на исследуемый объект.

Тестовая методика позволяет получать более объективные и точные данные по сравнению с анкетным опросом, облегчает математическую обработку результатов.

Педагогическое тестирование - это форма измерения уровня обучения (образования), основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых.

Педагогический тест - это инструмент измерения качества образования (обучения), состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование является одним из наиболее объективных способов оценивания качеств различных объектов. Это обусловлено тем, что, во-первых, процедура тестирования предписана заранее и однозначна; во-вторых, требуемое значение (норма) оцениваемого качества также определено однозначно и потому оценка выполнения теста не зависит от тестирующего. Как показывает анализ таксономии целей обучения, первое и второе условия в принципе выполнимы при оценивании тестированием достигнутого результата обучения. Широкое применение тестирования в учебном процессе стало возможно благодаря появлению компьютерных технологий.

3.Посещение уроков, внеурочных занятий. Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса. Анализ занятия — важнейший компонент контроля за деятельностью педагога, за качеством знаний обучающихся. Надо иметь в виду, что контроль – не самоцель, а средство, позволяющее своевременно заметить успех и неудачу педагога, отметить положительное в его работе и принять меры к ликвидации недостатков в учебновоспитательном процессе, подготовить обмен опытом. Судить о работе преподавателя по одному занятию (хорошему или плохому) невозможно. Более полное представление о его педагогическом мастерстве даёт посещение 3-4 занятий.

4. Опрос: беседа, анкетирование, интервьюирование.

Беседа - диалог проверяющего с испытуемыми по заранее разработанной программе. К общим правилам использования беседы относятся выбор компетентных респондентов, обоснование и сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам

испытуемых, формулировка вариаций вопросов, включающих вопросы "в лоб", вопросы со скрытым смыслом; вопросы, проверяющие искренность ответов и другие. Практикуются открытые и скрытые фонограммы исследовательской беседы.

Интервьюирование, метод близок к методу беседы. Здесь проверяющий как бы задает тему для выяснения точки зрения и оценок испытуемого по изучаемому вопросу. Правила интервьюирования включают создание условий, располагающих к искренности испытуемых. Как беседа, так и интервью более продуктивны в обстановке неофициальных контактов, симпатий, вызываемых проверяющим у испытуемых. Лучше, если ответы респондентов не будут стенографироваться на его глазах, а будут воспроизводиться позже по памяти проверяющего. Не допускается в педагогической науке оба опросных метода, смазывающих на допрос.

Анкетирование как письменный опрос более продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации. Существует несколько видов анкетирования. Контактное анкетирование осуществляется при раздаче, заполнении и сборе заполненных анкет проверяющим при непосредственном его общении с испытуемыми. Заочное анкетирование организуется посредством корреспондентских связей. Анкеты с инструкциями рассылаются по почте, возвращаются таким же способом в адрес проверяющей организации. Прессовое анкетирование реализуется через анкету, размещенную в газете. После заполнения таких анкет читателями редакция оперирует полученными данными в соответствии с целями научного или практического замысла опроса.

4. Электронные методы компьютерных технологий:

Исследование Интернет-ресурсов. Потенциальные источники информации в Интернете можно разделить на три типа: • Источники, связанные с профессиональной журналистикой - информационные агентства, сетевые СМИ, вебсайты традиционных СМИ. • Справочные источники - словари, энциклопедии, базы данных. • Социальные сети [BBCwww].

Онлайн – исследования. На сегодняшний день мониторинг качества образования, являющийся наиболее важным инструментом изучения основных характеристик всей системы образования, позволяет увидеть изменение ситуации по исследуемому вопросу и отследить положительную или отрицательную динамику по возникшим проблемам. Такого рода мониторинговые исследования целесообразнее проводить с использованием интерактивных анкет в онлайн - режиме.

Интерактивная анкета – это инструмент мониторинга, позволяющий проводить онлайн - анкетирование обучающихся, педагогов и родителей. Онлайн - мониторинг позволяет сократить время как респондента при заполнении анкеты, так и исследователя при обработке данных. Интерактивная анкета позволяет перевести в электронный формат любую стандартную анкету с использованием уникального набора инструментов, которые широко распространены в системе онлайн коммуникации.

Такой способ имеет ряд достоинств:

- число респондентов не ограничено;
- современное удобное оформление (интерфейс);
- удобные способы рассылки на участие в анкетировании;
- нет зависимости от местонахождения респондента;
- современные инструменты (возможности) создания вопросов;
- минимальные материальные затраты;
- быстрая и точная обработка результатов. Онлайн-опрос (интернет-опрос, web-опрос) - это метод сбора информации, который осуществляется на основе использования интернеттехнологий.

Онлайн - опросы проводятся по интерактивной анкете, размещённой на сайте и заполняемой с компьютера или мобильного устройства в режиме онлайн. Онлайн - исследования предоставляют респондентам возможность выбора удобного времени и места участия и могут быть завершены в любое удобное для респондента время. Онлайн - опросы – эффективный формат контента, а также инструмент, который позволяет установить прочную связь с аудиторией и узнать её мнение по тому или иному вопросу.

Облачные технологии, - это не только среда для хранения и обработки информации, объединяющая в себе аппаратные средства, лицензионное программное обеспечение, каналы связи, а также техническую поддержку пользователей, но и метод сбора данных на принципе действия в предоставлении доступа к центрам обработки данных и ресурсам разного уровня удаленно.

Облачные сервисы - это рабочая площадка в интернете, а точнее на удаленном сервере, которая предоставляется, как интернет-сервисы, для реализации своих целей, задач, проектов, в частности для сбора информации на определенном ресурсе.

Одна из часто используемых технологий облачного сервиса это - электронная почта. Если вы работаете с почтой на каком-то сайте-сервисе (gmail.com, yandex.ru, mail.ru), который эту почту позволяет использовать, то это и есть ничто иное как облачный сервис, являющийся частью облачных технологий.

Возможности облачных сервисов:

- Доступ к личной или корпоративной информации с любого компьютера, подключённого к Интернету.

- Можно работать с информацией с разных устройств (ПК, планшеты, телефоны и т.п.).

- Не важно в какой операционной системе вы предпочитаете работать (Windows, Mac, Linux). - Одну и ту же информацию, разные пользователи, могут просматривать и редактировать одновременно с разных устройств.

- Если что-то случится с вашим устройством (ПК, планшетом, телефоном), то вы не потеряете важную информацию, так как она теперь не хранится на серверах облачного сервиса.

- Вы всегда пользуетесь самой последней версией программ и при этом не надо следить за выходом обновлений.

Таким образом, облачные технологии помогают формированию новой информационной культуры в образовании, дают уникальную возможность соединить проектную методику и информационно-коммуникационные технологии, осуществлять сбор данных.

II. Методы обработки информации

С помощью используемых методов осуществляется сбор большого объема материалов, который требует качественной и количественной обработки. Применяемые методы обработки информации: математические методы; текстовые, графические, табличные, статистические редакторы; облачные технологии.

1. Математические методы. Для обработки количественных данных полученных в ходе анкетирования, тестирования, интервью, беседы, наблюдений и применяются математические методы исследования с использованием статистических пакетов прикладных программ (Statistica, Stadia, SPSS, SyStat).

2. Текстовые и графические редакторы. Для обработки данных полученных в ходе сбора информации, повышающих качество представляемых результатов используются текстовые и графические редакторы:

- 1) Word (универсальная программа для набора текста);

- 2) Блокнот;

- 3) Notepad;

- 4) WordPad;

- 5) LibreOffice (программа характерна для Linux, хотя существует версия и для Windows);

6) Документы на Google и Яндекс (их могут одновременно править сотрудники, находящиеся в разных городах и даже странах)

7) Adobe Photoshop (растровый, графический редактор).

3. Аналитические. Наблюдая занятие, методист должен быть корректным, доброжелательным к педагогу, придерживаться определённых правил поведения. Входить и выходить из учебного помещения можно только после окончания занятия вместе с педагогом. Появление посещающего после начала занятия является грубым нарушением педагогического такта. В процессе занятия не следует привлекать к себе внимание обучающихся. Поэтому лучше садиться за последнюю парту или стол. Это одновременно даст возможность наблюдать за работой всей группы детей, определить, насколько чётки и ясны изображения на доске, наглядности, как прослушивается голос педагога. Во время объяснения педагога нельзя заниматься просмотром заданий, выполняемых обучающимися. Недопустимо вмешиваться в работу педагога, исправлять его ошибки во время занятия. Посещающий должен проконтролировать занятие полностью, от начала до конца, чтобы составить полное представление о данном учебном занятии и отдельных его элементах. Ценность заключения по посещённому занятию зависит не только от умения наблюдать, но и от умения фиксировать свои наблюдения. Как показывает практика, всякие попытки проверяющего заполнить во время занятия определённые схемы анализа и следить за его ходом с определённым планом, ожидая выполнения каких-то действий педагога и обучающихся, успеха не имеют. Занятие - органическое целое, и фиксировать необходимо весь его ход, все виды деятельности педагога и обучающихся.

3. Табличные, статистические редакторы, - это прикладные программы для решения вычислительных задач на больших массивах данных, представляемых в табличной форме. Наиболее известны табличные редакторы Excel фирмы Microsoft, Lotus 1,2,3 и Quattro Pro фирмы Novell, Equate фирмы Holostost, QuickFigure Pro фирмы Pelican Ware, Лексикон XL 5.0 фирмы Арсенал.

Для мониторинга качества образования характерно использование возможностей для статистической обработки данных табличного редактора Microsoft Excel. Данный редактор позволяет заносить данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления на листе таблицы. С табличными данными также можно проводить статистические операции, если подключён пакет анализа данных.

Табличный редактор Microsoft Excel с помощью встроенного мастера диаграмм также даёт возможность построить на основании результатов статистической обработки данных различные графики и гистограммы, которые можно впоследствии использовать на других этапах исследования.

4. Облачные технологии, - это прежде всего среда для хранения и обработки информации, объединяющая в себе аппаратные средства, лицензионное программное обеспечение, каналы связи, а также техническую поддержку пользователей. Это современные ИТ- технологии обработки данных в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю, как интернет - сервис. Таким образом имеется возможность доступа к данным с любого устройства, имеющего доступ в Интернет. Пользователи имеют возможность опубликовывать свои файлы, делиться ими, редактировать их, просматривать в браузере. Облачный сервис также хранит историю изменений файлов. Есть у них и возможность синхронизации папок между устройствами — персональным компьютером, смартфоном, планшетом и т.д. Облачные хранилища позволяют организовывать совместный доступ к файлу для его просмотра или редактирования путем установления пользователем определенного круга лиц.

Критерии, показатели и индикаторы эффективности программы

Критерии	Показатели	Методы сбора информации	Методы обработки информации	Измерители (индикаторы)	Сроки	Ответственные
Стимулирующий	1. Организация пространства по диагностике, выявлению и раскрытию возможностей учащихся; предоставление выбора и возможностей реализации индивидуальной образовательной траектории	анкетирование учащихся и родителей;	анализ документации	100% детей, охваченных диагностикой, консультированием 90% учащихся, определившихся в выборе направлений допобразования; создание банка данных одаренных и талантливых детей школы; удовлетворенность учащихся и родителей организацией образовательно-развивающего пространства; 60% одаренных детей, охваченный реализацией индивидуальной образовательной траектории	Сентябрь	Классные руководители Психолог Зам.дир по УВР
Целевой	2.Выявление уровня и направлений сформированности интереса к учебной, творческой деятельности (1-4 классы); создание условий для развития выявленных склонностей и способностей (5-7-классы); создание и	диагностика сформированности познавательного интереса; анкетирование учащихся; методика «Оценка	сравнительный анализ. анализ рабочих программ курсов по выбору, допобразования, индивидуальных программ; анализ статистическ	100% охват учащихся 1-4 классов деятельностью по интересам наличие курсов по выбору, занятий доп образования, объединений в соответствии с запросами учащихся (5-11); 100% выпускников,	По четвертям, по итогам учебного года	Зам.дир по УВР по куриру предметам психолог

	<p>эффективность условий для выбора учащимися профиля обучения (8-9 классы); создание и эффективность условий для профессионального самоопределения учащихся (10/11).</p>	<p>уровня конкурентоспособности и личности».</p>	<p>их данных. анализ</p>	<p>продолживших обучение в профильных классах и колледжах, вузах по выявленным предпочтениям</p>		
<p>Содержательный</p>	<p>3. Вариативность и эффективность содержания работы с учетом склонностей и возможностей школьников; интеграция учебных дисциплин во внеурочную деятельность; обеспечение преемственности в содержании и подходах работы по развитию способностей и одаренности соблюдение принципа избыточности предоставляемых для освоения спецкурсов и элективов, формирующих профиль; использование воспитательного потенциала</p>	<p>анкетирование учащихся</p> <p>наблюдение</p> <p>посещение занятий</p> <p>изучение планов занятий</p>	<p>анализ учебно-методического сопровождения; шкалирование</p> <p>анализ планов воспитательной работы</p>	<p>30 курсов по выбору, программ дообразования; из них 6 авторских, экспериментальных скорректированных</p> <p>100% детей, вовлеченных в систему внеурочной деятельности</p> <p>5-10 мероприятий, раскрывающий творческий, интеллектуальный потенциал детей</p>	<p>В течение года</p> <p>1 раз в четверть</p>	<p>Зам. дир по УВР по курируемым предметам</p> <p>Зам. дир по ВР</p>
<p>Операционно-деятельностный</p>	<p>4. Отбор и апробация инструментария эффективной диагностики способностей детей с разными образовательными</p>	<p>Карта наблюдений</p> <p>посещение занятий</p> <p>анкетирование</p>	<p>Шкалирование, систематизация</p> <p>анализ и самоанализ</p>	<p>создание банка эффективных методик диагностики способностей детей,</p> <p>динамика роста</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. дир по УВР по курируемым предметам</p> <p>Психолог</p>

	<p>возможностями,</p> <p>5.Использование современных технологий, возможностей информационных технологий (цифровых ресурсов, платформ) в обучении и реализации творческого и интеллектуального потенциала воспитанников;</p>	<p>опросы педагогов;</p>	<p>уроков;</p> <p>анализ статистических данных</p> <p>анализ совместных договоров</p>	<p>(2022-55%,2023 - 65, 2023-75%, 2024 -80%, 2025 – 85%, 2026-100%) педагогов, внедряющих новые подходы в организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>90% обучающихся, охваченных сетевыми и дистанционными моделями обучения, включая профильное образование</p>		<p>Учителя-наставники</p>
<p>Контрольно-рефлексивный</p>	<p>6.Повышение качественных показателей обученности учащихся с учетом внешнего и внутреннего мониторинга качества знаний;</p> <p>7. Эффективность и результативность деятельности педагогов в выявлении, раскрытии и реализации способностей, возможностей, таланта, одаренности учащихся;</p>	<p>контрольные «срезы»;</p> <p>результаты ЕГЭ/ОГЭ/ВПР</p> <p>анкетирование учащихся;</p> <p>наблюдения</p> <p>тестирование</p>	<p>сравнительный анализ</p> <p>анализ статистических данных</p>	<p>100% успеваемость и 58-80% качества по предметам, выполнение индикативных показателей по ЕГЭ,ОГЭ. ВПР</p> <p>увеличение количества (55%) участников НПК, творческих и интеллектуальных конкурсов, положительная динамика качественных показателей олимпиадного движения, конкурсов, соревнований разных уровней,</p> <p>увеличение числа воспитанников 80%, владеющих информационно-коммуникативными компетенциями</p>	<p>Май</p> <p>август</p>	<p>Зам.дир по УВР по курируемым предметам</p> <p>Классруководителей</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>психолог</p>

	<p>8.Использование критериальной, рейтинговой системы оценивания, системы «портфолио»;</p> <p>9.Сформированность способности выпускников к прогнозированию развития и реализации своих потребностей и возможностей</p>			<p>30% поступаемости в ссузы и вузы педагогической направленности</p> <p>60% педагогов, обобщивших опыт успешных практик по актуальным вопросам раскрытия широкого спектра различных видов одаренности и способностей учащихся (выступления, публикации, метод сборник)</p> <p>70% обучающихся, использующих технологию портфолио;</p> <p>90% поступаемости в вузы и соответствие послешкольного образования и трудоустройства выбранному профилю</p>		
Сохранность здоровья	10.Уровень соматического здоровья школьников	медосмотры; тест тревожност и Ч.Д. Спилберге ра и Ю.Л.Ханина; тест школьной тревожност и Филипса.	Наблюдения Анализ статистических данных диагностика	динамика сохранности здоровья детей по ступеням обучения; снижение количества детей с различным уровнем тревожности	Сентябрь май	Медработник психолог
Кадровое обеспечение	11.Готовность педагогов и административно-	анкетирование;	анализ статистическ	<u>100%</u> педагогов, прошедших курсовую	В течение года	Директор Зам.дир

чение	<p>управленческого аппарата к реализации программы;</p> <p>12.Привлечение педагогов доп образования;</p> <p>13. Система стимулирования качества работы педагогов</p> <p>14.Участие в профессиональных сообществах</p>	статистика	их данных; анализ локальных актов	<p>подготовку</p> <p>10 педагогов доп образования, привлечённых к работе;</p> <p>обновление действующей системы стимулирования учителей за качество и результаты образовательной деятельности;</p> <p>100% педагогов, охваченных сетевыми и дистанционными педагогическими сообществами</p>		по УВР
Ресурсное обеспечение	15.Материально-техническое обеспечение; использование материально-технических ресурсов учреждений доп образования, включая среднего и высшего профессионального образования	Статистика наблюдение	анализ ресурсов	<p>динамика обновления мультимедийной техники (20%-50%):наличие кабинетов новой модификации ; обеспеченность методической и учебной литературой;</p> <p>100% охват педагогов курсовой подготовкой , 70% охват воспитанников занятиями в учреждениях дополнительного образования, включая по профильным курсам на базе организаций социальных партнёров</p>	В год течение	Директор

Концепция Программы

Основные понятия и термины

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Обучение - целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

Творческие способности — оригинальность в решении обучающе - познавательных вопросов и задач.

Мышление - познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Творческое мышление — создание субъективно нового продукта и новообразований в ходе самой познавательной деятельности по его созданию.

Эрудиция - глубокое познание в какой-либо области знаний. Эрудиция свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии.

Интеллект — умственные способности человека, ум. Индивидуальные особенности, относимые к познавательной сфере. Обеспечивает возможность приобретать новые знания и эффективно использовать в ходе жизнедеятельности

Принципы выявления одаренных детей в образовательном учреждении

1. Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренного ребенка;
2. Принципиальное значение имеет разработка методов выявления «потенциальной» одаренности, это предварительное всестороннее психодиагностическое обследование;
3. Переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы.

Подходы к педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.
2. Личностно – ориентированный подход. Воспитание гуманизма, человеческого достоинства, гражданственности, гражданской активности личности связано с личностным подходом. Личность прежде всего характеризуется индивидуальностью, своим человеческим «Я». При личностном подходе необходимо учитывать, важнейшие стороны личности - интеллектуальную, связанную с познанием, развитием мышления, формированием познавательных потребностей; эмоциональную, отражающую отношения личности к различным явлениям социального и естественного характера; волевую, включающую формирование установки, принятие решений, усилия при их реализации, преодоление возникающих противоречий; наконец, действенно-практическую, связанную с предметно – практической деятельностью.
3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности.

4. Дифференцированный подход предполагает выбор технологии обучения с учетом индивидуальных способностей детей и, прежде всего, с учетом доминирующего у них вида мышления, организацию обучения в соответствии с предпочитаемыми ребенком способами переработки материала. Дифференциация обучения и дифференцированный подход к обучению, по сути дела, являются основой реализации индивидуальности ученика.

5. Эколого-психологический подход, при котором индивидуальное развитие ребенка, ученика, понимается как процесс взаимодействия развивающейся личности со средой. Главная задача – активизировать социальный контекст жизни детей. Сущность воспитания на основе личностного эколого-психологического подхода заключается в открытии и реализации новых возможностей индивидуального и социального развития детей в условиях деятельности и общения друг с другом, событийно-ситуативной организации педагогического процесса, усилении аналитико-диагностической направленности деятельности воспитателя.

6. Исследовательский подход вовлекает учащихся в круговорот научного поиска, побуждает выдвигать идеи, альтернативные тем, которые уже известны, изучать и анализировать литературу, описывать и интерпретировать сведения и наблюдения, полученные в процессе исследования. Данный подход предполагает овладение культурой самоисследования, исследования собственной учебной и профессиональной деятельности, личной жизни, окружающего мира.

3. Направления и формы работы

1. Нормативно-правовое направление:

- реализация государственной и региональной политики в сфере дополнительного образования детей и общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;
- формирование нормативно-правовой базы работы с одаренными детьми;
- контроль и анализ деятельности по реализации локальных нормативных актов, регламентирующих работу с одаренными детьми;
- соблюдение прав обучающихся и других участников образовательных отношений, социальная поддержка одаренных детей.

2. Диагностическое направление:

- организация системы диагностики одаренности детей, создание механизма ее реализации в практике деятельности образовательной организации (далее — ОО);
- формирование пакета диагностических методик для диагностики одаренности;
- создание условий для выявления одаренных детей через непрерывную систему конкурсов, соревнований, фестивалей, выставок и т. п.;
- создание банка данных «Одаренные дети»;
- разработка мониторинга достижений обучающихся в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

3. Информационно-методическое направление:

- внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, дифференцированного обучения, технологий исследовательской и проектной деятельности и др.,

направленных на удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей с учетом их склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей;

- информационная и методическая помощь педагогам дополнительного образования и родителям одаренных детей;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми;
- осуществление апробации разработок педагогов ОО по работе с одаренными детьми в образовательном процессе;
- знакомство и использование методических материалов для работы педагогов дополнительного образования с одаренными детьми.

4. Мотивационное направление:

- создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренных детей со специальными способностями;
- разработка системы поощрений и стимулирования одаренных учащихся и их педагогов.

5. Кадровое направление:

- повышение квалификации педагогов по проблеме организации сопровождения развития одаренных детей как на уровне ОО (средствами методической работы), так и вне ОО (взаимодействие с учреждениями дополнительного профессионального образования, методическими центрами, другими учреждениями дополнительного образования детей и общего образования);
- разработка мониторинга эффективности и результативности деятельности педагога в работе с одаренными детьми.

Сроки и этапы реализации программы

Реализация содержания программы работы с одаренными детьми рассчитана на 4 года.

Первый этап – поисково-аналитический (2021/2022 учебный год)

Цель: определение проблем, возможностей и перспектив работы с одаренными детьми, создание условий для формирования и развития системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- изучение и анализ научных подходов к проблеме детской одаренности, развиваемых различными науками (психология, педагогика, социология и пр.);
- изучение нормативно-правовых основ работы с одаренными детьми федерального, регионального, муниципального уровней;
- анализ материально-технических, педагогических и прочих условий, а также возможностей для реализации программы;
- разработка системы выявления, развития и поддержки одаренных детей;

- разработка мониторинга эффективности и результативности реализации программы;
- разработка локальных нормативных правовых актов, необходимых для реализации программы;
- разработка структуры управления программой, должностных инструкций ее исполнителей, распределение обязанностей по реализации программы.

Второй этап — диагностический (2022/2023 учебный год)

Цель: выявление одаренных детей, формирование системы работы с одаренными учащимися, реализация системы выявления, развития и поддержки одаренных детей.

Задачи:

- комплексная диагностика учащихся и выявление одаренных детей;
- создание накопительного банка данных одаренных учащихся;
- формирование комплекса диагностических методик для индивидуальной оценки потенциальных возможностей учащихся в различных видах деятельности;
- стимулирование творческой, исследовательской, спортивной деятельности одаренных детей путем привлечения их к участию в мероприятиях ОО;
- изучение и анализ готовности педагогов дополнительного образования к работе с одаренными детьми;
- реализация технологий работы с одаренными учащимися;
- организация повышения квалификации педагогов путем корпоративного обучения (работа творческих групп, участие в семинарах, мастер-классах, конференциях и др.);
- разработка методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования, работающих с одаренными детьми.

Третий этап — внедренческий (практический) (2023/2024 учебный год)

Цель: реализация программы работы с одаренными детьми.

Задачи:

- разработка индивидуальных маршрутов развития одаренных детей;
- организация обучения одаренных детей по индивидуальным маршрутам;
- внедрение инновационных методов и форм работы с одаренными детьми;
- разработка и реализация системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных, творческих, социальных, физических и иных способностей учащихся, развитию их индивидуальности;
- реализация системы поощрения и поддержки одаренных учащихся;
- создание портфолио одаренных детей;
- организация системы педагогического просвещения, консультирования и сопровождения родителей (законных представителей) одаренных детей;
- коррекция затруднений педагогов в процессе реализации программы.

Четвертый этап — аналитико-обобщающий (2024/2025 учебный год)

Цель: анализ результативности работы с одаренными детьми.

Задачи:

- изучение и анализ результатов обучения одаренных детей по индивидуальным маршрутам развития;
- изучение и анализ функционирования модели развития и поддержки одаренных учащихся;
- корректировка и доработка работы системы выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- выявление затруднений, оценка качества и эффективности работы педагогов дополнительного образования с одаренными детьми;
- обобщение и распространение опыта работы педагогов дополнительного образования с одаренными детьми;
- организация мониторинга эффективности реализации программы.

Мероприятия по реализации программы

Программные мероприятия по годам реализации программы представлены в таблице 1.

Таблица 1. Программные мероприятия по годам реализации программы

№	Мероприятие	Ответственный
1	2	3
Первый год реализации программы		
1	Создание рабочей группы по разработке и реализации программы	Директор ОО
2	Анализ нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих работу с одаренными детьми	Рабочая группа
3	Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме одаренных детей	
4	Анализ результативности и эффективности существующих систем выявления и поддержки одаренных детей	
5	Анализ первичного состояния системы работы с одаренными детьми в ОО	
6	Разработка системы выявления, развития и поддержки одаренных детей	
7	Разработка модели развития и поддержки одаренных детей	Заместитель директора ОО
8	Разработка положения о выявлении, развитии и поддержке одаренных учащихся	
9	Разработка положения об индивидуальном маршруте развития обучающегося	

10	Анализ содержания и структуры портфолио обучающегося. Разработка положения о портфолио обучающегося	
Второй год реализации программы		
1	Разработка содержания и форм осуществления мониторинга эффективности реализации программы	Заместитель директора ОО
2	Разработка и корректировка планов работы с одаренными детьми на различных уровнях ОО (группы, творческого объединения, ОО)	
3	Подготовка диагностических материалов для индивидуальной оценки возможностей учащихся в различных видах деятельности, уточнение критериев видов одаренности	
4	Выявление одаренных детей, доведение информации о них до коллег-педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	Педагоги
5	Создание банка данных «Одаренные дети»	Заместитель директора ОО
6	Разработка содержательной стороны мероприятий в рамках модели развития и поддержки одаренных детей	
7	Анкетирование педагогов «Готовность педагогов к работе с одаренными детьми»	
8	Организация методических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми (по отдельному плану)	
9	Изучение инновационных форм, методов и технологий работы с одаренными учащимися	Заместитель директора ОО
10	Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) по работе с одаренными детьми	
11	Разработка модели консультативно-диагностической помощи педагогам в организации работы с одаренными детьми	
12	Реализация модельного плана по подготовке учащихся к участию в конкурсах и соревнованиях различных уровней	Педагоги-предметники
Третий год реализации программы		
1	Разработка и реализация индивидуальных маршрутов развития одаренных детей	Педагоги-предметники
2	Внедрение изученных педагогами инновационных методов и форм работы с одаренными детьми	Заместитель директора ОО
3	Проведение цикла круглых столов по обсуждению путей повышения эффективности и результативности деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных, творческих, социальных, физических способностей учащихся	
4	Апробация модели консультативно-диагностической помощи педагогам в организации работы с одаренными детьми	
5	Обсуждение совершенствования механизмов координации действий педагогов, работающих с одаренными учащимися	
6	Реализация системы специальных мероприятий в рамках модели развития и поддержки одаренных детей (проектно-исследовательские работы, конкурсы, соревнования, концерты, акции и т.п.)	Заместитель директора ОО, педагог-организатор, педагоги

		дополнительного образования
7	Совершенствование системы поощрения одаренных учащихся, а также педагогов, работающих с данной категорией учащихся	Директор ОО, заместитель директора ОО
8	Реализация технологии портфолио для оценивания индивидуальных достижений учащихся	Педагоги-предметники
9	Организация мониторинга состояния системы работы с одаренными учащимися	Директор ОО, заместители директора ОО
10	Анализ промежуточных итогов реализации программы	
Четвертый год реализации программы		
1	Изучение и анализ результатов обучения одаренных детей по индивидуальным маршрутам развития	Заместители директора ОО
2	Анализ реализации модели развития и поддержки одаренных учащихся	
3	Выявление затруднений, оценка качества и эффективности работы педагогов с одаренными детьми	
4	Обобщение и распространение опыта работы педагогов с одаренными детьми	
5	Анализ и корректировка работы системы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей	
6	Подведение итогов мониторинга эффективности и результативности реализации программы	
7	Анализ эффективности реализации программы	

Функции различных работников в ходе реализации программы

В рамках реализации программы на участников ее реализации возлагаются следующие функции.

1. Функции директора ОО:

- организация принятия локальных нормативных правовых актов по поддержке системы работы с одаренными обучающимися;
- введение в годовой план работы ОО отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса;
- создание фонда поощрения и материального стимулирования одаренных детей и их педагогов, привлечение партнеров и спонсоров для поощрения и поддержки одаренных детей;
- приобретение научно-методической литературы и совершенствование материально-технической базы, необходимых для организации творческой, исследовательской, проектной и тренировочной деятельности одаренных детей;
- организация и контроль деятельности всех участников реализации данной программы;

- организация периодического рассмотрения хода и промежуточных результатов реализации программы на заседаниях педагогического совета, совета ОО, заседаниях органов родительского самоуправления;
- организация взаимодействия с партнерами ОО по реализации программы;
- представление результатов реализации программы.

2. *Функции заместителя (-ей) директора ОО:*

- разработка проектов локальных нормативных правовых актов по поддержке системы работы с одаренными обучающимися;
- создание банка данных «Одаренные дети»;
- организация помощи педагогам в разработке индивидуальных маршрутов развития одаренных детей;
- разработка диагностического инструментария для успешной реализации данной программы;
- развитие системы воспитательной деятельности, которая позволит учащимся демонстрировать свои достижения в конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях, праздниках, творческих отчетах и т. п. мероприятиях;
- обобщение и систематизация результатов деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми;
- разработка методических материалов, рекомендаций для работы по программе «Одаренные дети»;
- рациональное наполнение учебного плана с учетом склонностей, способностей и запросов учащихся;
- разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми;
- проведение семинаров, практикумов, круглых столов по проблемам работы с одаренными детьми с целью повышения психолого-педагогической компетентности педагогов;
- разработка и внедрение в образовательный процесс современных, интерактивных, педагогических технологий, новых эффективных способов работы с одаренными детьми;
- инициация и внедрение проектов, направленных на развитие и реализацию творческих инициатив педагогов и учащихся;
- включение в план внутреннего контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с одаренными учащимися;
- организация мониторинга эффективности и результативности реализации программы, сравнительный анализ результатов, коррекция хода реализации программы;
- ежегодный анализ состояния и результатов работы педагогов с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений;
- обеспечение партнерских связей с другими ОО, а также учреждениями и организациями науки, культуры, спорта, предприятиями — партнерами по реализации программы;
- анализ и обобщение результатов реализации программы, корректировка составляющих элементов программы.

3. *Функции педагога-организатора:*

- организация и проведение отдельных мероприятий методической направленности в рамках реализации программы;
- организация и проведение мероприятий, направленных на развитие творческих и лидерских способностей учащихся.

4. *Функции педагогов, реализующих образовательные программы:*

- выявление одаренных учащихся;
- организация и проведение занятий с использованием активных форм и методов организации образовательного процесса, новых эффективных способов работы с одаренными детьми;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение в них заданий повышенной сложности;
- разработка, корректировка, усовершенствование индивидуальных маршрутов развития одаренных детей;
- планирование воспитательной работы с учетом реализации одаренными детьми своих способностей;
- организация проектно-исследовательской, творческой, спортивной деятельности учащихся;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- непосредственная подготовка учащихся к соревнованиям, конкурсам, фестивалям различного уровня;
- работа с родителями (законными представителями) одаренных учащихся;
- мониторинг результативности работы с одаренными детьми;
- контроль за выполнением индивидуальных маршрутов развития одаренных детей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
- обобщение и систематизация материалов, результатов и опыта работы с одаренными детьми;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми;
- участие в работе педагогического совета, в семинарах, методических конференциях и других мероприятиях по изучению и обобщению опыта работы с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты

- отбор и апробация инструментария эффективной диагностики способностей детей с разными образовательными возможностями,
- создание банка данных одаренных детей;
- выявление задатков и развитие способностей широкого спектра детей с разными образовательными возможностями,
- увеличение числа мотивированных к активной познавательной деятельности детей,
- создание индивидуальных образовательных программ;
- обобщение и систематизация материалов успешных педагогических практик,
- сопровождение способных и одаренных детей социально-психологической службой школы,

-повышение качественных показателей успеваемости учащихся,
-увеличение числа призовых мест, занятых детьми на олимпиадах, конкурсах ,
соревнованиях различного уровня и направлений.

Приложение 1

База данных «Одаренные дети»

№	Ф.И. учащегося	Дата рождения	Вид одаренности	Результаты диагностики	Педагог	Посещаемые занятия

Приложение 2

Индивидуальный маршрут развития одаренного ребенка на 20__/20__ учебный год

Ф.И. ребенка _____ Возраст _____ Класс _____

Сопровождающий педагог

Вид одаренности _____

Краткая характеристика индивидуальных способностей ребенка (на основе результатов диагностики) _____

Цель _____

Задачи _____

Формы и методы работы _____

План мероприятий по развитию одаренного ребенка

№	Наименование мероприятия	Цель мероприятия	Сроки

Планируемые результаты _____

**Общий свод результативности участия учащихся в конкурсах,
соревнованиях различных уровней**

Уровень	Кол-во учащихся	Всего мероприятий	Кол-во участников	% участия	Результативность участия				
					1-е место	2-е место	3-е место	Призер	Всего мест
Международный									
Всероссийский									
Республиканский									
Муниципальный									
Всего									

**Динамика охвата участников мероприятий различных уровней
(за 3 года)**

Уровень мероприятий	Количество участников (чел./%)		
	20_/20_ учебный год	20_/20_ учебный год	20_/20_ учебный год
Международный			
Всероссийский			
Республиканский			
Муниципальный			
Всего			

**Динамика результативности участия в мероприятиях различного
уровня (за 3 года)**

Уровень мероприятий	20_/20_ учебный год		20_/20_ учебный год		20_/20_ учебный год	
	Призовых мест	Победителей	Призовых мест	Победителей	Призовых мест	Победителей
Международный						
Всероссийский						
Республиканский						
Муниципальный						
Всего						

**Динамика количества призовых мест в мероприятиях различного
уровня по количеству занимаемых призовых мест (за 3 года)**

Уровень мероприятий	20_/20_ учебный год			20_/20_ учебный год			20_/20_ учебный год		
	Количество призовых мест								
	1-е	2-е	3-е	1-е	2-е	3-е	1-е	2-е	3-е
Международный									
Всероссийский									
Республиканский									
Муниципальный									
Всего									

Динамика количества мероприятий различных уровней, в которых приняли участие учащиеся

Уровень мероприятий	20_/20_ учебный год	20_/20_ учебный год	20_/20_ учебный год
Международный			
Всероссийский			
Республиканский			
Муниципальный			
Всего			

Приложение 5

Экспертная карта оценки качества занятия по применению современных образовательных технологий

Ф.И.О. педагога _____ Тема занятия _____

№	Аспект занятия	Оценка деятельности педагога					
		Высокий уровень	Балл	Средний уровень	Балл	Низкий уровень	Балл
1	2	3	4	5	6	7	8
Обеспечение самостоятельности учащихся							
1	Формулирование темы занятия	Самостоятельно учащимися	2	Педагогом совместно с учащимися	1	Педагогом	0
2	Постановка целей занятия		2		1		0
3	Озвучивание хода занятия (составление плана занятия)		2		1		0
4	Постановка задач на каждом этапе занятия		2		1		0
5	Выбор учащимися типа, вида	Полный выбор	2	Частичный	1	Нет выбора	0

	задания, уровня трудности						
6	Выбор учащимися способа выполнения и формы организации деятельности (фронтальная, работа в группах, парах, самостоятельная)		2		1		0
7	Вариативность форм контроля	Самоконтроль учащихся	2	Контроль педагога	1	Отсутствие контроля	0
8	Подведение итогов занятия, рефлексия	Самостоятельно учащимися, владение навыками самооценки	2	Итоги занятия подведены педагогом	1	Не подведены	0
Применение современных педагогических технологий на занятии							
9	Выбор педагогом технологий, методов и приемов обучения в соответствии с целями занятия	Применяемая технология соответствует целям занятия	2	Применяемая технология частично соответствует целям занятия	1	Применяемая технология не соответствует целям занятия	0
10	Применение технологии «Коллективное творческое дело»	Уверенное владение применяемой технологией	2	Частичное применение элементов технологии	1	Применение традиционных методов обучения	0
11	Применение проектной технологии		2		1		0
12	Применение технологии «Творческая мастерская»		2		1		0
13	Применение исследовательской технологии		2		1		0
14	Применение ИКТ-технологии		2		1		0
15	Применение технологии развития критического мышления		2		1		0
16	Применение технологии разноуровневого обучения		2		1		0
17	Применение технологии «Проблемное обучение»	2	1	0			
Создание атмосферы творчества на занятии							
18	Умение создать атмосферу творчества, ситуацию успеха	На протяжении всего занятия	2	Частично	1	Отсутствует	0
19	Привитие интереса к деятельности, занимательность, использование игровых форм		2		1		0
20	Умение педагога поддержать внимание учащихся и их активность на протяжении всего занятия		2		1		0
21	Сочетание познавательной и занимательной сторон в процессе занятия		2		1		0
Характеристика деятельности учащихся							
22	Наличие у учащихся навыков самостоятельной работы	Владеют навыками самостоятельной работы	2	Частично самостоятельны	1	Не имеют навыков самостоятельной работы	0
23	Степень активности учащихся на занятии	Высокая активность	2	Частично активны	1	Не активны	0
24	Готовность учащихся к выполнению задач, поставленных	Полностью готовы	2	Частично готовы	1	Не готовы	0

	на занятии						
25	Коммуникативные навыки учащихся, умение аргументировать свою точку зрения	Соблюдают речевые нормы, умеют аргументировать	2	Частично соблюдают речевые нормы	1	Низкие коммуникативные навыки	0
26	Организованность и дисциплина учащихся	Соблюдают правила поведения, культуру общения	2	Частично соблюдают правила поведения	1	Присутствуют негативные формы поведения	0
Сумма баллов							
Уровень качества занятия		<p>Высокий уровень (42–52 балла) — на занятии использованы активные формы и методы работы, педагог владеет инновационными педагогическими технологиями.</p> <p>Средний уровень (26–41 балл) — на занятии современные подходы к организации образовательного процесса используются эпизодически, педагог частично овладел инновационными педагогическими технологиями.</p> <p>Низкий уровень (25 и менее баллов) — занятие характеризуется традиционными формами организации и методами обучения, педагог не овладел инновационными педагогическими технологиями</p>					

Замечания _____

Рекомендации _____

Эксперт _____ (подпись, расшифровка подписи)

Ознакомлен (а) _____

« _____ » _____ 20____ г.

Приложение 6

Форма самоанализа результатов деятельности педагога по выявлению, развитию и поддержке одаренных обучающихся за 20__/20__ учебный год

Ф.И.О. педагога _____

Ф.И. учащегося _____

Цель _____

Задачи _____

Анализ реализации индивидуального маршрута развития одаренного ребенка

№	Основные мероприятия, проведенные в учебном году	Результаты работы
1		
...		

Анализ достижения планируемых результатов (проблемы, пути решения)

Приложение 7

Рейтинговая система оценивания номинантов конкурса на звание «Ученик года»

№	Наименование мероприятия	Уровень	Результат	Баллы
1	2	3	4	5
Основные достижения номинанта				
1	Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях	Учрежденческий	Участие	1
			3-е место	2
			2-е место	3
			1-е место	4
		Муниципальный	Участие	2
			3-е место	3
			2-е место	4
			1-е место	5
		Республиканский	Участие	3
			3-е место	4
			2-е место	5
			1-е место	6
		Всероссийский	Участие	4
			3-е место	5
			2-е место	6
			1-е место	7
Международный	Участие	5		
	3-е место	6		
	2-е место	7		
	1-е место	8		
2	Участие в выставках, концертах, мастер-классах, представлениях	Учрежденческий	Выступление	1
		Муниципальный	Выступление	2
		Республиканский	Выступление	3
		Всероссийский	Выступление	4
		Международный	Выступление	5
3	Участие в конференциях, фестивалях с исследовательской или проектной	Учрежденческий	Выступление	1
		Муниципальный	Выступление	2

	работой	Республиканский	Выступление	3
		Всероссийский	Выступление	4
		Международный	Выступление	5
4	Участие в социальных акциях и проектах, наличие публикаций	Учрежденческий	Участие	1
		Муниципальный	Участие	2
		Республиканский	Участие	3
		Всероссийский	Участие	4
		Международный	Участие	5
5	Наличие похвальных грамот, наград, благодарственных писем (кроме выданных за участие в мероприятиях, указанных в п. 1–4)	Учрежденческий	Наличие	1
		Муниципальный	Наличие	2
		Республиканский	Наличие	3
		Всероссийский	Наличие	4
		Международный	Наличие	5

Приложение 8

Критерии эффективности деятельности педагога по выявлению, развитию и поддержке одаренных обучающихся

№	Критерии	Результат
1	2	3
1	Охват одаренных учащихся	Количество одаренных учащихся, процент от общего количества
2	Разработка и реализация индивидуального маршрута развития одаренных учащихся	Количество индивидуальных маршрутов, процент реализации плана
3	Количество одаренных учащихся, сопровождаемых педагогом в участии в соревнованиях и конкурсах	Процент вовлеченности от общего количества одаренных учащихся
4	Уровень достижений одаренных учащихся, сопровождаемых педагогом в конкурсах и соревнованиях	Количество призовых мест на различных уровнях
5	Количество одаренных учащихся, сопровождаемых педагогом в проектно-исследовательской деятельности	Процент вовлеченности от общего количества одаренных учащихся
6	Уровень достижений одаренных учащихся, сопровождаемых педагогом в проектно-исследовательской деятельности	Количество победителей, призеров, лауреатов, номинантов
7	Количество одаренных учащихся, сопровождаемых педагогом в участии в выставках, концертах, мастер-классах, спектаклях, выступлениях	Процент вовлеченности от общего количества одаренных учащихся
8	Уровень достижений одаренных учащихся, сопровождаемых педагогом в выставках, концертах, мастер-классах, спектаклях, выступлениях	Количество мероприятий, в которых приняли участие одаренные учащиеся
9	Количество учащихся — стипендиатов различных уровней	Процент от общего количества одаренных учащихся
10	Количество учащихся, использующих технологию оценивания	Процент от общего количества

	индивидуальных достижений – портфолио	одаренных учащихся
11	Количество методических разработок, сценариев занятий, статей педагога по работе с одаренными учащимися	Количество работ педагога
12	Освоение инновационных технологий и их применение в практике работы с одаренными учащимися	Анализ применения инновационных технологий в практике работы с одаренными учащимися